

Институциональная модель дошкольного образования

В настоящее время происходит парадигмальный сдвиг в образовании.

Парадигмальный сдвиг сегодня активно используется. Он подразумевает внедрение современных технологий обучения. Образование сегодня обязано отвечать стандартам и реальным потребностям человека.

Современное образование характеризуется:

- информационным обществом, где человек является главным производителем ценности, где формируется индивидуализм.

Индивидуализм (фр. individualisme, от лат. individuum — неделимое) — моральное, политическое и социальное мировоззрение (философия, идеология), которое подчеркивает индивидуальную свободу, первостепенное значение личности, личную независимость в рамках демократического правопорядка. Индивидуализм противопоставляет себя идее и практике подавления личности обществом или государством. Индивидуализм — есть противоположность коллективизма и его разновидностей.

- сверхдинамика общества, способность принимать решения в неопределенной ситуации.

Детский сад – первая ступень системы образования, главной целью которой является разностороннее развитие ребенка.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования заключается в том, чтобы мы могли обеспечить и сохранить уникальность и самоценность детства.

В модель в 2014-2015 учебном году предполагается включить элементы:

1. Конструирование институциональной системы краткосрочных практик по выбору. В каждом возрастном периоде складывается своеобразная система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, который представлен, в первую очередь, взрослыми и другими детьми. Эта система носит название «социальная ситуация развития». Целью конструирования институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору и является создание социальной ситуации развития, которая позволит ребенку выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности, полученных из социальной действительности.

Понятие «социальная ситуация развития» было введено Л.С. Выготским в его учении о структуре и динамике психологического возраста. Социальная ситуация развития как сущностная характеристика возраста, наряду с психологическими новообразованиями сферы сознания и личности, составляет структуру психологического возраста. Л.С. Выготский резко возражал против позиции, характеризующей среду как внешнюю по отношению к ребенку совокупность объективных, существующих и влияющих на него самим фактом своего существования условий. Пониманию среды как фактора развития Л.С. Выготский противопоставил понятие социальной ситуации развития. Социальная ситуация развития – это «...совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной».

Социальная ситуация развития, согласно взглядам Л.С. Выготского, определяет весь образ жизни ребенка, его социальное бытие, особенности его сознания, представляя собой исходный момент для всех динамических преобразований возраста, основу психического развития ребенка.

Л. С. Выготский определял социальную ситуацию развития как особое социальное пространство, которое создает взрослый для развития детской личности. Оно определяется системой социальных условий, которые взрослый организует при взаимодействии с ребенком. При этом социальная ситуация развития оказывается относительно стабильной на протяжении конкретного возрастного этапа: взрослый стремится сохранить те условия, в которых развивается ребенок. Но поскольку сам ребенок изменяется, приобретая новые качества, меняется его отношение к социальной ситуации развития и к процессу взаимодействия со взрослым. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, перечислены в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

Через краткосрочные образовательные практики каждый ребенок сможет развивать свои образовательные потребности, получить те умения и навыки, которые ему интересны, получит опыт позитивной социализации.

Реализовывать модель дошкольного образования мы планируем начать со старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в параллели старших групп (2 группы, ориентировочно 55 человек).

Планируется ввести в образовательный процесс следующие краткосрочные практики по интересам и выбору детей и их родителей (законных представителей): нетрадиционное рисование, которое в свою очередь подразумевает использование различных техник рисования (рисование мыльными пузырями, рисование воздухом, рисование поролоном, рисование свечой, рисование на мокрой бумаге, кляксография,

метод монотопии); LEGO-технологии; практики по физическому развитию детей (сесть на шпагат, обучение элементам игры в хоккей, обучение катанию на роликах, забрасывать мяч в баскетбольное кольцо и др.); обучение игре на ложках; студия оригами; запускание воздушного змея; декоративно-прикладное искусство (плетение из атласных лент, макраме, «Необычная мозаика» - картины из круп и семян, бисероплетение).

Краткосрочные образовательные практики планируется проводить 4 практики в месяц, продолжительностью 4-8 часов. На каждые три месяца детям и родителям (законным представителям) будет предложено из 16 практик выбрать 4 образовательные практики на каждый месяц (для этого будет организована презентация предлагаемых практик). Проводить выбранные практики будут в первой и во второй половине дня воспитатели групп, специалисты; в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, в спортивном зале; во второй половине дня во время совместной деятельности; если к проведению краткосрочных практик привлекаются родители (законные представители), время проведения может измениться на вечерний период после 17.00.

Нормативно-правовое обеспечение данного элемента предусматривает внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах, разработку положения о проведении краткосрочных образовательных практик, заявление от родителей, приказ о зачислении детей в группы, приказ о назначении педагогов для проведения краткосрочных образовательных практик, составление графика проведения краткосрочных практик.

Кадровое обеспечение предусматривает организацию обучения воспитателей и специалистов.

Методическое обеспечение предусматривает разработку программ образовательных практик с разработкой календарно-тематического планирования и картой оценки успехов ребенка, обеспечение методическим и дидактическим материалом, организацию РППС в соответствии с предложенными краткосрочными образовательными практиками.

2. Создание системы современных форм выстраивания партнерских отношений с родителями как с активными участниками образовательных отношений

Элемент конструирования системы краткосрочных практик по выбору сочетается с элементом по созданию системы современных форм выстраивания партнерских отношений с родителями как с активными участниками образовательных отношений, о чем сказано в пункте 3.2.5. ФГОС ДО, что одним из необходимых условий создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Для реализации элемента по выстраиванию партнерских отношений с родителями необходимо выделить целевые группы родителей. Для реализации элемента по выстраиванию партнерских

отношений с родителями необходимо включить помимо традиционных новые инновационные формы взаимодействия, чтобы из заказчиков образовательных услуг вывести их на уровень участников, партнеров образовательного процесса.

В нашем учреждении мы планируем организовать 1 раз в месяц «Родительскую гостиную», где родители смогут включиться в сюжетно-ролевую игру как ее участники; проведение краткосрочных интенсивов для родителей (законных представителей) в зависимости от интересов семей, привлечь родителей к проведению краткосрочных интенсивов, к систематическому участию в режимных моментах (утренняя гимнастика, спортивные развлечения), к созданию совместных с детьми проектов. Также мы планируем проведение краткосрочных курсов для родителей в зависимости от интересов семей. Место проведения - группа, музыкальный и физкультурный зал, кабинеты специалистов, компьютерный класс, спортивная площадка.

Нормативно- правовое обеспечение предполагает разработку положения о работе родительских гостиных, составление плана работы родительских гостиных.

Формы взаимодействия с семьями в зависимости от целевых групп

Целевые группы	Формы взаимодействия с семьями	Механизмы ознакомления родителей (законных представителей)
Постоянно заняты, не хватает времени, и хотят, чтобы их ребенок участвовал во всех новых формах работы учреждения	Участие в совместных конкурсах, выставках, проектах. Доведение информации в виде приглашений. Проведение бесед о важности участия родителей в образовательном процессе.	Приглашения с информацией о тематике, времени и месте проведения семейных клубов. Оформление информационного стенда в фойе учреждения по тематике и графику работы семейных клубов. Размещение информации на сайте учреждения, в группе в социальной сети.
Хотят быть активными участниками	Мастер-классы, деловые игры, семинары-практикумы, консультации, совместные сюжетно-	Приглашения с информацией о тематике, времени и месте

<p>образовательного процесса, но не знают как.</p>	<p>ролевые игры, участие в режимных моментах, привлечение к проведению краткосрочных интенсивов для детей.</p>	<p>проведения семейных клубов. Оформление информационного стенда в фойе учреждения по тематике и графику работы семейных клубов. Размещение информации на сайте учреждения, в группе в социальной сети.</p>
<p>Являются активными участниками образовательного процесса</p>	<p>Совестные сюжетно-ролевые игры, участие в режимных моментах, привлечение к проведению краткосрочных интенсивов для детей. Участие в совместных проектах, выставках, экскурсиях, конкурсах.</p>	<p>Приглашения с информацией о тематике, времени и месте проведения семейных клубов. Оформление информационного стенда в фойе учреждения по тематике и графику работы семейных клубов. Размещение информации на сайте учреждения, в группе в социальной сети.</p>
<p>Ничем не интересуются, безразличны к жизни учреждения, ничего не хотят.</p>	<p>Родители приглашаются в роли гостей на различные мероприятия с постепенным включением в образовательный процесс, участие в совместных работах с педагогами и детьми.</p>	<p>Приглашения с информацией о тематике, времени и месте проведения семейных клубов. Оформление информационного стенда в фойе учреждения по тематике и графику работы семейных клубов.</p>

		Размещение информации на сайте учреждения, в группе в социальной сети.
--	--	--

Краткосрочные интенсивы для родителей в зависимости от целевых групп

Целевые группы	Формы работы
Родители детей с проблемами со здоровьем	Семейный клуб «Мама, папа, я - здоровая семья!», консультации «Здоровье моего ребенка», участие родителей в проведении утренней гимнастики, совместные физкультурные развлечения, игры.
Молодые родители	Школа молодых родителей. Анкетирование, консультации, памятки для родителей, родительский клубы, университет для родителей, дни открытых дверей, совместные семейные праздники и развлечения, консультация «Кризис трех лет», дискуссионные клубы для пап (мам, бабушек), мастер-классы.
Родители будущих первоклассников	Повышение компетентности родителей по подготовке детей к школе. Консультация «Возрастные особенности будущих первоклассников», семинар-практикум «Психологические проблемы при подготовке детей к школе», консультация «Адаптация ребенка к школе», мастер-класс «Проективная методика определения готовности ребенка к поступлению в школу «Я в школе!», акция «Аллея выпускников»

План подготовки к реализации модели в 2014-2015 учебном году

Виды планируемых работ	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
Выявить интересы, потребности детей и родителей (законных представителей)	Август-сентябрь, 2014	Перечень краткосрочных образовательных практик

уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей).		Заключение договоров с родителями (законными представителями) Приказ о проведении краткосрочных образовательных практик
Опубликовать перечень краткосрочных образовательных практик на сайте ДОУ, создать каталог краткосрочных образовательных практик	Сентябрь, 2014	Перечень опубликован на сайте ДОУ в доступной для родителей форме.
Разработка программ краткосрочных образовательных практик	Август-сентябрь, 2014	Разработаны и утверждены программы по практикам, планируемым проводить в ДОУ
Составление графика проведения краткосрочных образовательных практик	Август-сентябрь, 2014	График
Подготовка презентации для родителей по модели дошкольного образования	Август-сентябрь, 2014	Презентация в доступной для родителей форме
Приобрести методические и дидактические материалы для проведения краткосрочных образовательных практик	Сентябрь, 2014	Для реализации модели имеется необходимое оборудование и материалы
Реализация модели дошкольного образования	Октябрь-май, 2014	Выполнение программ
Рефлексия	Май, 2014	Оценка результатов деятельности
Внесение необходимых корректировок в план работы на следующий учебный год		

В 2015-2016 учебном году для старших групп будет реализовываться данная модель, с учетом необходимых корректировок.

Для подготовительных групп модель будет реализовываться с усложнением всех элементов и с добавлением новых, в зависимости от потребностей и интересов детей и их родителей (законных представителей).

В 2016-2017 учебном году планируется разработка и внедрение краткосрочных образовательных практик для среднего дошкольного возраста.