

**Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 94» г. Перми**



**С.П. Чегодаева**

**Отчёт  
о результатах самообследования деятельности  
автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94» г.Перми за 2017 год.**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть _____	3
1.1. Общая характеристика ДООУ _____	3
1.2. Организация образовательной деятельности _____	4
1.3. Система управления учреждением _____	11
1.4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования _____	14
1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения _____	16
1.6. Материально-техническая база _____	24
1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования _____	28
РАЗДЕЛ II. Информация о показателях деятельности ДООУ, подлежащего самообследованию _____	29

## 1. Аналитическая часть:

### **1.1 Общая характеристика ДОУ**

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94» города Перми
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «Детский сад № 94» г.Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	614032, г. Пермь, Кировский район, ул. Маршала Рыбалко, 109 Б.
Фактический адрес	614032, г. Пермь, Кировский район, ул. Маршала Рыбалко, 109 Б.
Телефон/факс	8 (342)-284-11-68/284-11-68
Сайт/e-mail	94dsad@bk.ru
Дата основания	Сентябрь 1982 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 4200 от 07.08.2015 года (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации	
ФИО руководителя	<b>Чегодаева Светлана Павловна</b>
ФИО заместителя руководителя ДОУ по направлениям	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе <b>Немятых Анна Алексеевна</b> заведующий хозяйственной частью <b>Швецов Вячеслав Борисович</b>

### **1.2 Организация образовательной деятельности**

МАДОУ «Детский сад № 94» г. Перми находится по адресу: 614032, г. Пермь, улица Маршала Рыбалко, дом 109 «б». В 2016-2017 учебном году в ДОУ функционировало 12 групп. Количество воспитанников – **378 человек**.

Режим работы: 12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов), пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

МАДОУ «Детский сад № 94» г. Перми осуществляет деятельность в соответствии с Законом об образовании Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», постановление

правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Правила осуществления мониторинга системы образования», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3940-13, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «О порядке проведения самообследования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «О показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». Отношением учреждения с родителями определяются договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в дошкольное учреждение.

В МАДОУ «Детский сад № 94» г. Перми реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее ООП ДО). ООП ДО разработана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО), возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, посещающих дошкольное учреждение ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Структура ООП нашего учреждения составлена в соответствии с требованиями, представленными во ФГОС ДО.

В детском саду осуществляется принцип индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанникам. Регулярно проводимый мониторинг образовательной деятельности, позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации образовательной работы, помогает педагогам использовать эффективные методы и приемы, задания различной степени трудности в работе с каждой категорией воспитанников. Основными формами организации образовательного процесса являются **совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей**. Вся образовательная деятельность организуется на адекватной форме работы с детьми - игре. Непосредственно образовательная деятельность во всех группах проводится по подгруппам 10-15 детей. Время непосредственно образовательной деятельности в младшей группе составляет 15 минут, средней - 20 минут, старшей - 25 минут, подготовительной - 30 минут. Образовательная деятельность в каждой возрастной группе носит планомерный характер, составляются тематические, перспективные и календарные планы. Планирование последующей работы осуществляется по результатам предыдущей деятельности (используются результаты мониторинга педагогического наблюдения, анкетирования). Образовательная деятельность коллектива МАДОУ так же осуществляется в соответствии с программой развития и целями и задачами годового плана.

Большим достижением 2017 года является то, что коллективом МАДОУ разработана и согласована с учредителем программа развития детского сада «**Лингвасад – центр речевого международного общения детей и взрослых**». В настоящий момент реализуется подготовительный, аналитический этап программы.

Учреждение продолжает реализовывать ведущие проекты Департамента образования («Система краткосрочных образовательных практик», «Пермячок.ru. Обучение с увлечением», «Читаем вместе») так же в 2017 году наше учреждение стало апробационной площадкой для реализации Муниципальной конкурсной модели «12 месяцев - 12 конкурсов».

**Вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп. На основании изложенных фактов, можно сделать вывод, что в учреждении образовательная работа проводится в соответствии с нормативными требованиями и представляет собой целостный, эффективно функционирующий процесс.**

**Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников:**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одно из ведущих направлений деятельности детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Родители (законные представители) также принимают активное участие в проводимых в ДОО мероприятиях. Благодаря такому сотрудничеству снижается уровень заболеваемости детей.

Медицинский блок МАДОУ оснащен необходимым современным оборудованием и медикаментами.

Лицензия ЛО – 59-01-1702 от 29.07.2009 г.

Детей в детском саду обслуживает медицинский персонал ГДКБ №4:

медицинская сестра: Богомягкова Людмила Васильевна

Систематически организуется осмотр узкими специалистами.

Медицинский блок состоит из следующих кабинетов:

- изолятор;
- процедурный кабинет;
- медицинский кабинет.

За истекший период вспышечной заболеваемости не зарегистрировано, распространение инфекционной заболеваемости не было. Особое внимание уделяется профилактике ОРВИ и гриппа. Совместно с педиатром составляется ежемесячный план, который неукоснительно выполнялся, имеется и годовой план работы по профилактике ОРВИ и гриппа. Основная часть – проведение вакцинации детей и сотрудников против гриппа.

В процессе реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ решает одну из основных задач в работе с детьми – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для этого в работе с детьми используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями (обширное умывание после дневного сна, хождение по мокрым дорожкам, контрастное обливание ног, сухое обтирание, ходьба босиком, облегчённая одежда)
- Профилактические мероприятия (витаминотерапия, витаминизация 3х блюд, употребление фитонцидов (лук, чеснок), полоскание рта после еды, «чесночные бусы»)
- Медицинские (мониторинг здоровья, плановые медицинские осмотры, антропометрические измерения, профилактические прививки, кварцевание, контроль питания)

- Физкультурно-оздоровительные:
  - закаливание
  - утренняя гимнастика, в том числе на воздухе в весенний и летний период
  - корректирующие упражнения (улучшение осанки, профилактика плоскостопия)
  - зрительная гимнастика
  - пальчиковая гимнастика
  - дыхательная гимнастика
  - элементы точечного массажа
  - динамические паузы
  - релаксация

В рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» с детьми проводятся следующие формы работы:

- Организованная деятельность
- Утренняя гимнастика в зале и на воздухе
- Упражнения после дневного сна
- Подвижные игры
- Спортивные игры
- Спортивные упражнения
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Спортивные развлечения
- Спортивные праздники
- Неделя здоровья
- Туристические походы
- Самостоятельная двигательная активность
- Ежедневные 2х разовые прогулки

В МАДОУ разработана модель двигательной активности, составляется и реализуется план мероприятий по оздоровлению детей на каждый учебный год, для удовлетворения потребности в движении и решения физкультурно-оздоровительных задач в группах созданы «центры физической культуры и здоровья», которые оснащены физкультурным оборудованием традиционным и не традиционным, необходимыми дидактическими пособиями, дидактическими играми в соответствии с возрастом детей. Так же в детском саду функционирует спортивный зал, оборудованный в соответствии с требованиями, организована спортивная площадка для проведения НОД и других форм совместной и самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности на воздухе.

В течение года в МАДОУ проводится совместная работа с родителями по реализации задач физкультурно-оздоровительного направления. Для организуется просветительская работа, проводятся собрания, консультации, мастер-классы, семинары-практикумы по вопросам физического воспитания и здоровье сбережения дошкольников. А также родители участвуют в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада, в проектах, конкурсах, соревнованиях.

Задачи физкультурно-оздоровительного направления решаются в процессе реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», которая сопровождается методическими разработками одного из авторов нашей образовательной программы «От рождения до школы» Л.И. Пензулаевой, а также через программы дополнительного образования «ЛФК», «Футбол для дошкольников», «Танцевальная азбука». Регулярно пополняется среда физкультурного зала и центров физической культуры и спорта в групповых комнатах.

**Вывод:** Представленная система работы по физкультурно-оздоровительному направлению позволяет утверждать о стабильности. Можно сделать вывод о том, что сократилось число болеющих детей. Положительная динамика в общегородском рейтинге по показателю индекс здоровья (2016 год - 1,17, 84 место; 2017 год – 1,3, 57 место) свидетельствует об эффективности физкультурно-оздоровительной работе.

### Организация специализированной (коррекционной помощи) детям

В МАДОУ создана медико-психолого педагогическая комиссия, в состав которой входят председатель комиссии (зам.зав. по ВМР), педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра, воспитатель. Специалисты данной службы на основании запросов родителей, педагогов, и анализа результатов освоения основной общеобразовательной программы осуществляют деятельность по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению детей (их семей), имеющих трудности в воспитании и обучении, работают с семьями группы риска, СОП. Проводят коррекционно-развивающую работу с воспитанниками и их семьями в зависимости от выявленных проблем (эмоциональная сфера, когнитивная сфера, сложности поведения, адаптации к ДОУ) в учреждении организована работа логопункта, где в течение года учитель-логопед проводит групповую и индивидуальную коррекционную развивающую работу с детьми, имеющими нарушения речи, просветительскую работу с семьями этих детей. Так же педагоги детского сада и специалисты медико-психолого педагогической комиссии проводят углублённую работу в рамках адаптированных образовательных программы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, а также их родителями, посещающими наше учреждение. В 2017 году специализированная психолого-педагогическая работа на основе адаптированной программы велась с одним воспитанником. Остальные воспитанники, нуждающиеся в аналогичной помощи по результатам работы с нашими специалистами, были отправлены на городскую ПМПК, на основании заключений которой и согласия родителей переведены в специализированные дошкольные учреждения в соответствии с установленными диагнозами и образовательными потребностями детей. Так же в организации проходит планомерная систематическая работа с детьми, из семей, состоящих на учёте «Семья группы риска» и «семьи СОП». Деятельность с данными семьями проходит на основе нормативной базы в сотрудничестве с инспектором КДН Кировского района г.Перми.

На основании анкетирования родителей можно сделать вывод об эффективной деятельности учреждения по данному направлению работы, так 100% родителей довольны качеством индивидуальной и групповой работы специалистов с детьми и родителями.

### Организация дополнительного образования

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг в учреждении реализуются современные услуги, востребованные родительской общественностью. На основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей предоставляются следующие платные дополнительные образовательные услуги:

Физкультурно-оздоровительное направление:

- Кружок по профилактике нарушений осанки и плоскостопия «Путешествие в страну Королевы осанки»;
- «Футбольное путешествие» - договор о сотрудничестве с футбольной школой «Прогресс»;

Художественно-эстетическое направление:

- «Танцевальная азбука»
- «Изо и детский дизайн»;
- Театрально фольклорная
- «Театральная паутинка»

Познавательно-речевое направление:

- «Логоритмика»;
- «Путешествие в страну Грамотейка»;
- «IT - гений»;
- «Робототехника»;
- «Школа дошколят»;

Таким образом в учреждении представлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг, что позволяет в полной мере удовлетворить выбор воспитанников и их семей, а также развивать интеллектуальные и творческие способности воспитанников.

Спектр дополнительных образовательных услуг в 2017 году по сравнению с 2016 годом не изменился. Перспективой развития в данном направлении в рамках программы развития учреждения «Лингвасад – центр речевого международного общения детей и взрослых» является внедрение новой дополнительной образовательной услуги «Иностранный язык».

Муниципальный компонент в образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 94» представлен региональной парциальной программой - «Пермячок. Ри. Обучение с увлечением». По данной программе в детском саду в течение 2016 и 2017 года занимались 100% детей старшего дошкольного возраста, что говорит о стабильности работы. Для осуществления деятельности в рамках указанной программы в учреждении функционирует компьютерный интерактивный класс, оборудованный 9ю компьютерами, интерактивной доской. Ежегодно благодаря творческой деятельности педагогов пополняется методическая база, позволяющая качественно реализовывать данную программу. Проанализировав результаты диагностических материалов педагогов можно сделать следующие выводы: в 2017 году большинство воспитанников имеют высокие показатели освоения программы, низкие показатели освоения программного содержания имеют дети, которые по разнообразным причинам имеют низкую посещаемость ДОУ.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. ДОУ является активным участником по внедрению и реализации муниципальной модели Департамента образования г.



Перми краткосрочных образовательных практик для детей дошкольного возраста. В 2017 учебном году по сравнению с 2016 годом педагогами и специалистами учреждения особое внимание уделялось разработке и реализации КОП технической направленности. По итогам мониторинга выявлено, что учреждением в 2017 году выполнен такой показатель как, реализация не менее 70% КОП технической направленности. В 2017 году продолжалась работа по совершенствованию системы реализации КОП. Для этого педагоги учреждения прошли курсовую подготовку на базе МАОУ «ЦРСО» г.Перми, принимали участие в разнообразных городских и районных мероприятиях по данной проблеме. Так же для расширения спектра программ КОП технической направленности в 2017 году были приобретены разнообразные современные магнитные, электрифицированные конструкторы. В групповых комнатах педагогами созданы условия для выбора воспитанниками КОП и презентации результатов.

По итогам реализации краткосрочных образовательных практик 2017 учебном году на 2018 учебный год поставлена задача продолжать совершенствовать систему работы МАДОУ по реализации КОП на основе новых методических рекомендаций по организации Модели краткосрочных образовательных практик на базе дошкольных образовательных учреждений города Перми «Кейс КОП»(№СЭД – 059-08-09-194) Также необходимо расширить спектр практик речевой и социально- коммуникативной направленности в рамках реализации программы развития учреждения «**Лингвасад – центр речевого международного общения детей и взрослых**», продолжать пополнять банк КОП исходя из потребностей , интересов детей и запроса родителей, привлечь родителей к процессу разработки программ КОП и их проведения.

**На основании выше изложенного, можно говорить об эффективности деятельности учреждения по данному направлению.**

#### **Основные формы работы с родителями:**

Педагоги дошкольного учреждения ежегодно уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы :

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

Доброй традицией детского сада стало ежегодное проведение тематических творческих недель и фестивалей: «Неделя здоровья», «Театральный фестиваль», где родители принимают непосредственное активное участие во всех мероприятиях. Так же наши родители являются активными помощниками при организации различных экскурсий, тематических прогулок, фото выставок. В процессе взаимодействия с родителями используются современные интерактивные формы: общение через социальные сети, где созданы группы контактов для родителей всех возрастных параллелей, в которых они ежедневно общаются между собой и с педагогами по интересующим их проблемам, знакомятся с текущей образовательной работой в группе. В 2017 году наше учреждение заняло 3 место по городу по показателю «посещаемость родителями «Личного кабинета дошкольника». На сайте учреждения для родителей так же предоставляется информация о деятельности детского сада, педагоги выкладывают консультации и рекомендации по запросам родителей, отвечают на актуальные вопросы. Ежегодно в МАДОУ проводится анкетирование родителей по теме «Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг»,а также тематические опросы, консультации групповые и индивидуальные, совместные праздники и развлечения. Для повышения эффективности взаимодействия с родителями на 2018 год запланировано внедрять новые интерактивные формы взаимодействия с родителями, поэтому учреждение включилось в работу городской творческой группы «Интерактивные формы работы ДОУ с семьями воспитанников» . По результатам анкетирования родителей выявлено, что 99% опрошенных родителей удовлетворены качеством воспитательно образовательной деятельности. В 2016 году были замечания по поводу организации питания, с целью оптимизации работы по данному направлению работы с

представителями аутсорсинговой компании (ООО «Феникс») в 2017 году был проведён ряд мероприятий: конференция, индивидуальные и групповые встречи, где родители активно принимали участие в разработке меню, что позитивно отразилось на качестве питания воспитанников МАДОУ.

### 1.3 Система управления учреждением

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность с 1982 года. Учредителем является муниципальное образование «Город Пермь».

Учреждение расположено в отдельно построенном, типовом 2-х этажном здании, по проекту рассчитано на 12 групп. Из них 3 группы младшего дошкольного возраста от 3 -4 лет и 8 групп для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Адрес МДОУ г. Пермь, ул. М.-Рыбалко 109б.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 94» г.Перми **Чегодаева Светлана Павловна**, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – **Немятых Анна Алексеевна**, заведующий административно-хозяйственной частью – **Швецов Вячеслав Борисович**.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» № 273 – ФЗ на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Наблюдательный совет, Управляющий совет, общие собрания трудового коллектива, педагогический совет и т.д. порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом МАДОУ. Трудовые отношения работников регулируются трудовым договором (эффективным контрактом) в соответствии с трудовым кодексом РФ.

Обязанности между административными работниками распределены согласно должностным инструкциям.

Регистрируются входящая и исходящая документация.

Соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.

Обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой.

Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов.

Ежегодно проводится инвентаризация материальных ценностей.

Имеются данные инвентаризационных описей.

В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- Устав ДОУ (новая редакция);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 4200 от 07.08.2015 года (бессрочная);
- Договор на выполнение муниципального задания.
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок под здание
- Договоры между родителями и ДОУ.

Сотрудники ДОУ реализуют возможность в управлении образовательным учреждением в соответствии с Уставом ДОУ через следующие формы работы:

- Общее собрание трудового коллектива
- Наблюдательный совет

- Управляющий совет
- Педагогический совет

ДОУ функционирует на основе финансовой самостоятельности, имеет свой баланс, расчётный счёт, печать, является юридическим лицом.

В 2017 году эффективно решались следующие задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;

**Вывод: организационно-управленческая деятельность ДОУ направлена на развитие педагогического процесса, создание комфортных условий работникам и воспитанникам, оптимальный подбор и расстановку кадров, создание системы образовательных, развивающих и организационных мероприятий, обеспечивающих полноту и безопасность условий пребывания воспитанников. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.**

#### **1.4 Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**Мониторинг образовательного процесса** проходит в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО в первой и второй половине учебного года, а так же дополнительно по индивидуальным запросам родителей или педагогов. В нем принимают участие: заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог–психолог. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности, двигательной деятельности.. Анализ освоения детьми средних, старших и подготовительных групп ООП проводится в рамках внедрения одного из приоритетных направлений работы департамента образования, электронной системы «Личный кабинет дошкольника».

**Результаты педагогического анализа 2017 уч. год** показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями овладения программы, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям воспитанников соответствует возрасту.

Результатом воспитательно-образовательной работы явилась качественная подготовка детей к обучению в школе, что характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

#### **Мониторинг образовательного процесса - 2017 год.**

	«Овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям»
--	--

Возрастные параллели						
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итог освоения образовательной программы
Младшие группы	82%	78%	70%	93%	83%	81%
Средние группы	90%	90%	72%	100%	94%	89%
Старшие группы	96%	84%	88%	96%	96%	92%
Подготовительные группы	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Общий итог освоения воспитанниками образовательной программы – 91%</b>						
<b>Освоение образовательной программы требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей-9%</b>						

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа ДОУ реализуется в полном объёме.

#### 1.5 Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

Педагогические кадры МАДОУ « Детский сад № 94»

Воспитатели – 23 человека

Педагог-психолог – 1

Учитель – логопед – 1

Музыкальный руководитель - 1

(без учёта педагогов находящихся в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребёнком)

<i>Образовательный уровень педагогов:</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>Процентное соотношение</i>
<i>Высшее образование</i>	<i>14</i>	<i>52 %</i>
<i>Среднее специальное образование</i>	<i>13</i>	<i>48 %</i>

<i>Уровень квалификации педагогов:</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>Процентное соотношение</i>
<i>Высшая категория</i>	<i>3</i>	<i>11%</i>
<i>Первая категория</i>	<i>13</i>	<i>49%</i>
<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>2</i>	<i>7%</i>

<i>Без категории</i>	9	33%
----------------------	---	-----

<b><i>Возрастной состав:</i></b>	<b><i>Кол-во педагогов</i></b>	<b><i>Процентное соотношение</i></b>
<i>До 25 лет</i>	<i>1 педагогов</i>	<i>3%</i>
<i>От 25 до 30 лет</i>	<i>3 педагога</i>	<i>11%</i>
<i>От 30 до 35 лет</i>	<i>7 педагогов</i>	<i>26%</i>
<i>Свыше 35 лет</i>	<i>16 педагогов</i>	<i>60%</i>

***Наличие курсовой подготовки по новому федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования – 96 % (26 человек из 27)***

***В 2017 учебном году обучились на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки - 23 педагога***

***Владение ИКТ технологиями 100% (31 человек)***

***Активное использование ИКТ технологий в педагогическом процессе 70 %***

**В целом отмечены следующие основные результаты работы за 2017 год:**

Педагоги детского сада принимают участие в работе профессиональных сообществ города. Являются участниками профессиональных конкурсов различного уровня, конкурсов для воспитанников, представляют опыт работы на методических площадках учреждения, района, города и края.

-40,74% педагогов обобщили и транслировали свой опыт на мероприятиях районного, муниципального, краевого, регионального уровня

- 22% педагогов являются участниками муниципальных и краевых конкурсов

-100% педагогов являются участниками методических и конкурсных мероприятий учреждения

-план повышения квалификации педагогов выполнен в полном объёме

- в 2017 году 3 педагога (11%) прошли успешно аттестацию на первую квалификационную категорию.

- по итогам мониторинга профессиональной компетентности в 2017 году воспитатели старших и подготовительных групп представили результаты выше среднего в общегородском рейтинге ДОО

В 2017 году педагоги учреждения представляли свой опыт и участвовали в следующих конкурсах и методических мероприятиях:

1. «Городская творческая лаборатория по созданию реестра технологических карт КОП технической направленности»  
разработка технологических карт создания моделей воздушного транспорта) – Пермякова О.И., Чиркова Н.В., Мансурова О.А., Миллер К.В., Елисеева С.В.

2. *Очный этап муниципального конкурса «Учитель года – 2017» в номинации «Команда профессионалов», проект «Лестница Успеха» - Чегодаева Светлана Павловна – заведующий МАДОУ, Немятых Анна Алексеевна – зам. зав. по ВМР, Тихонова Юлия Александровна – педагог-психолог (январь, 2017 – лауреаты конкурса)*
3. *Краевой конкурс для педагогов-психологов ЦРСО «Психологические находки», квест-эксперимент «Необычный фейерверк» - Тихонова Юлия Александровна – педагог-психолог (февраль, 2017 – победитель в номинации «Новые формы работы с детьми»)*
4. *Всероссийская онлайн олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА», блиц-олимпиада «Знание основ ФГОС дошкольного образования» - Тихонова Юлия Александровна – педагог-психолог (март, 2017 – 1 место)*
5. *Соревнования «Веселые старты» среди дошкольных образовательных учреждений Кировского района г. Перми – Замахаева Ольга Михайловна – воспитатель, Мансурова Ольга Александровна – воспитатель (февраль, 2017 – участие)*
6. *Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» - Тихонова Юлия Александровна – педагог-психолог (февраль, 2017 – участие)*
7. *Ярмарка краткосрочных образовательных практик Кировского района г. Перми – Верхованцева Оксана Олеговна – воспитатель (КОП «Супер Твистер», Сыпачева Ольга Николаевна – воспитатель (КОП «Черлидинг с мячом»), Трофимова Светлана Валентиновна – воспитатель (КОП «Фитбол – занимательная гимнастика»), Лежнина Фируза Равилевна (КОП «Шустрый воланчик») (март, 2017 – презентация опыта работы)Роготнева Елена Анатольевна (КОП «Резиночка» - мастерр класс»)*
8. *Всероссийский онлайн конкурс «Воспитатель-профессионал» - Корепанова Екатерина Михайловна, воспитатель (март, 2017 – 2 место)*
9. *Всероссийский образовательный портал педагога, публикация учебно-методического материала «Как нарисовать натюрморт поэтапно с фото для детей 5-7 лет» - Шлякова Татьяна Павловна, воспитатель (январь, 2017)*
10. *Районный конкурс эстрадной песни среди детских садов «Соловушка» - Пушкарева Татьяна Юрьевна, музыкальный руководитель (январь, 2017 – участие в гала-концерте)*
11. *Районный конкурс среди детских садов «СуперМальчик» - Кривонос Алла Леонидовна, музыкальный руководитель (февраль, 2017 – участие)*
12. *Районный конкурс среди детских садов «Маленькая принцесса» - Пушкарева Татьяна Юрьевна, музыкальный руководитель (март, 2017 – участие)*
13. *Сотрудничество с преподавателем ПГГПУ Кряжевских Е.Г.: показ открытых занятий для студентов факультета «Педагогики и психологии детства» - Мансурова О.А., Шлыкова С.М., Пермякова О.И.*
14. *Организаторы районного ФЛЭШМОБА для педагогов, детей и родителей «Будь в форме!»*
15. *Краевой конкурс «ФГОСти», номинация «ФГОС: опыт внедрения» - «Виртуальный конкурс-квест для педагогов ДОО «ФГОС – новая реальность» Немятых А.А., Тихонова Ю.А., 3 место (октябрь)*
16. *Всероссийский форум лидеров дошкольного образования:*

17. Фестиваль краткосрочных образовательных практик технической направленности – презентация с элементами мастер-класса технологической карты КОП «Самолет на резиномоторе», Пермякова О.И.
18. VII региональный этап международной Ярмарки социально-педагогических инноваций («Песочная анимация», 2 номинации: программа дополнительного образования, коррекционно-развивающая программа) – Немятых А.А., Тихонова Ю.А. (октябрь)
19. Форум психологов Прикамья «Психологическая наука и практика: психологическая безопасность личности» - Тихонова Ю.А. очное выступление, публикация в сборнике по теме: «Выявление связи питания и психических процессов у детей дошкольного возраста» (декабрь)
20. Публикация в сборнике ст. преподавателя ПГНИУ В.Л. Чечулина «Статьи разных лет» - Тихонова Ю.А. (январь)
21. Публикация на тему: «Применение программы «1С: Дошкольная психодиагностика» для определения уровня психологической готовности к школе у дошкольников» в сборнике научных трудов XVIII Международной научно-практической конференции «Применение технологий 1С для развития компетенций цифровой экономики» - Тихонова Ю.А. (январь)
22. Публикация «Применение программы «1С: Дошкольная психодиагностика» для определения уровня психологической готовности к школе у дошкольников» на международном сайте РИНЦ – национальной библиографической базы данных научного цитирования – Тихонова Ю.А. (февраль)
23. Площадка по обмену опытом для педагогических работников ДОУ «Карусель мастер-классов КОП технической направленности» - Тихонова Ю.А. КОП «ТипографиЯ», Верхованцева О.О. КОП «Летающий пропеллер из конструктора «Знаток», Пермякова О.И. КОП «Игрушка-балансир из бумаги «Волшебная бабочка». (январь)
24. Фестиваль краткосрочных образовательных практик среди ДОО Кировского района г. Перми (ноябрь): Немятых А.А., Миллер К.В., Елисеева С.А., Сыпачева О.Н., Ронжина Л.В, Мансурова О.А
25. Краевой конкурс «От идеи до результата», номинация «Проект по развитию детей в области физического развития» - «Флешмоб: Будь в форме!» - Немятых А.А., Тихонова Ю.А., 2 место
26. Муниципальный конкурс «Опять пять» на портале «Соревновательные системы» - Тихонова Ю.А., участие (июнь)
27. Муниципальный конкурс «Природа Пермского края» на портале «Соревновательные системы» - Тихонова Ю.А., участие (август)
28. Муниципальный конкурс «Построй команду» на портале «Соревновательные системы» - Немятых А.А., Тихонова Ю.А. – 3 место, Елисеева С.А. – 1 место (сентябрь)
29. Муниципальный конкурс «Рецепты хорошего настроения» на портале «Соревновательные системы» - Тихонова Ю.А., участие (декабрь)
30. Муниципальный конкурс «Я – педагог, и, значит, я - артист» на портале «Соревновательные системы» - Немятых А.А., Тихонова Ю.А., участие (декабрь)

По результатам выше представленных данных можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив, включая заведующего и заместителя заведующего по воспитательно-методической работе. Педагоги учреждения соблюдая принципы сочетания традиций и новаторства, следуют стратегическим направлениям развития системы образования в России и городе Перми. Анализируя итоги деятельности педагогов за 2017 год, хочется отметить, что активность педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства и презентации своих достижений в образовательной работе с детьми через конференции и семинары различного уровня не снижается, но и значительно не повышается по сравнению с 2016 годом. Необходимо нацеливать педагогов продолжать стремиться к достижению более высоких результатов по итогам конкурсов, занимать призовые места. На конференциях и семинарах участвовать не только в качестве слушателей, собеседников по актуальным проблемам, а стремиться активной презентации, трансляции своих профессиональных достижений и педагогического опыта. В 2018 учебном году активнее представлять результаты своей профессиональной, инновационной деятельности на методических объединениях города и района.

Таким образом, в результате анализа кадрового состава выявлены следующие проблемы:

-старение кадрового состава педагогов

-Наличие педагогических сотрудников без категорий, в связи с началом профессиональной деятельности, длительными отпусками по уходу за ребёнком.

- не все педагоги активно используют в образовательной деятельности и в процессе повышения квалификации ИКТ технологии

-недостаточная активность в трансляции накопленного педагогического опыта на различном уровне (район, город, край, федеральный, международный).

В настоящий момент по проблеме развития кадрового потенциала стоят следующие задачи:

- выстроить систему сопровождения индивидуального маршрута развития педагога
- омоложение кадрового состава педагогов
- повышение мотивации педагогов для активного внедрения инноваций и участия в конкурсном движении и достижения высокой результативности

*Специфика системы стимулирования.*

Стимулирование деятельности работников МАДОУ осуществляется на основании положения «О стимулирующих выплатах», «Эффективного контракта» оценка профессиональной деятельности производится в соответствии с достигнутыми результатами. По итогам 2017 года все работники МАДОУ были переведены на эффективные контракты.

*Отличительные характеристики корпоративной культуры.*

В свете разработки программы развития в настоящий момент в учреждении стоит вопрос над разработкой таких структурных компонентов корпоративной культуры как: символика учреждения, корпоративный стиль одежды. В МАДОУ существуют определённые особенности корпоративной этики, которые основываются на положение «О нормах профессиональной этики работников». Особое место среди компонентов нашей корпоративной культуры занимают следующие традиционные мероприятия: «Неделя здоровья», «Неделя театра» данные мероприятия проводятся не только для воспитанников, но и для сотрудников детского сада, которые везде ежегодно принимают



активное участие. Так же в течении нескольких лет существуют определённые традиции по празднованию в коллективе профессиональных и календарных праздников.

***Обеспеченность основной учебно-методической и художественной литературой по каждому циклу реализуемых образовательных программ:***

Общее количество учебно-методической литературы – 500 ед.

### **1.6 Материально-техническая база**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность с 1982 года. Детский сад расположен в Кировском районе города Перми. Транспортными магистралями район связан со всеми другими районами города. Учреждение расположено в отдельно построенном типовом 2х этажном здании внутри квартала, в пределах пешеходной доступности, вблизи центральной транспортной магистрали, защищено жилыми домами от транспортного потока. Земельный участок детского сада делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает 12 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Все игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, скамейки и другие малые игровые формы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. В зимний период на территории детского сада на каждом из участков возводятся оригинальные снежные постройки, которые позволяют детям в зимнее время года активизировать двигательную активность на прогулке, заливается каток, прокладывается лыжня и сооружается из снега спортивная площадка. Каждая из построек функционально значима и эстетически оформлена. В летний период времени на территории ДООУ в цветнике высаживаются цветы.

Большое внимание уделяется содержанию предметной среды в группах, где ежедневно находятся дети. Все помещения детского сада, прогулочные участки соответствуют требованиям СанПин РФ, оснащены необходимым оборудованием.

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В учреждении созданы оптимальные условия для развития и воспитания детей. Развивающая среда в учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Административные помещения:

1. Кабинет заведующего;
2. кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной части;

Методическая служба:

1. методический кабинет

Психологическая служба:

1. психологический кабинет

### Физическое развитие

1. спортивный зал;
2. спортивная площадка;
3. прогулочные площадки;
4. веранды;

### Охрана и укрепление здоровья:

1. медицинский кабинет
2. изолятор;
3. пищеблок;
4. прачечная;

### Художественно-эстетическое развитие:

1. музыкальный зал

### Познавательно-речевое развитие:

1. кабинет учителя-логопеда;
2. компьютерный класс;

### Хозяйственные помещения:

1. склад для хранения овощей;
2. склад для хранения материала;
3. щитовой блок.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Развивающая среда отвечает всем принципам и требованиям:

1. принцип информативности;
2. принцип вариативности;
3. принцип полифункциональности;
4. принцип доступности;
5. принцип трансформируемости;

В групповых комнатах применяется тематический принцип расположения различных центров. Выделяют центры сюжетно ролевой игры, физической культуры и здоровья, экспериментирования, конструирования, речевой центр, искусства, где в достаточном объёме представлен игровой, познавательный, дидактический материал для развития сенсорной, моторной и познавательной сферы детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Организационная среда групп включает групповые и спальные комнаты, оснащённые детской мебелью. Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие модули, игровые модули для сюжетно ролевых игр: «магазин», «кухня», «салон красоты», «поликлиника», «авто центр», «авто мастерская», «Строительная мастерская» и др., оборудование для наблюдения и экспериментирования,

детская художественная литература. Для наилучшей организации воспитательно-образовательного процесса МАДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием:

#### Наличие в ОУ технических средств обучения

Наименование	количество единиц
телевизор	1
музыкальные центры	4
компьютеры	13
ноутбуки	3
мультимедийный проектор	3
экран	2
интерактивная доска	1
копировальный аппарат	2
фотоаппарат	1
видеокамера	1
принтер	5
сканер	3

В 2017 году в учреждении было произведено большое количество ремонтных работ: в музыкальном зале, 5ти приёмных, 2х спален, произведена частичная замена мебели в групповых, спальнях и приёмных, установлены новые малые игровые сооружения на прогулочных участках. Большое внимание уделялось приобретению интерактивного оборудования, разнообразных современных конструкторов (электрифицированных, магнитных, линейки компании LEGO) В настоящий момент Недостаточно оборудования для самостоятельной деятельности детей в центрах экспериментирования. Недостаточно разнообразен конструктивный материал. Необходимо уделить особое внимание выполнению принципа транспортируемости развивающей среды.

**В целом можно констатировать, что все группы оснащены необходимыми по возрасту стандартным и игровым оборудованием, а также методическими пособиями необходимыми для оптимального течения педагогического процесса. По итогам городского мониторинга РППС прослеживается положительная динамика: 2015 год- 94, 43 балла (средний балл по городу 94), 2016 – 99,83 – (средний балл по городу – 98), 2017 – 103,5 балла – соответствие развивающей среды ДОУ требованиям ФГОС.**

**Состояние материально-технической базы и предметно-развивающей планируется пополнять и развивать с учётом реализации цели и задачи программы развития учреждения, необходимо расширить спектр технических средств обучения, приобрести дополнительно беспроводные микрофоны, видеокамеры, ноутбуки, компьютерное программное обеспечение для создания фильмов и новостей. Так же для создания предметной среды, соответствующей бренду учреждения и позволяющей эффективно реализовать цель и задачи программы необходимо оформить интерьер групповых комнат и холлов учреждения, оформить баннер в соответствии с брендом учреждения.**

### *Организация питания*

Питание детей в МАДОУ организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (Сан Пин 2.4.1.3049-13). Услуги по организации питания в ДОУ оказывает аутсорсер – ООО «Феникс», которое приступило к исполнению своих обязанностей с 14.06.2016 года на основании результатов открытого конкурсного отбора в соответствии с законодательством РФ.

*Обеспечение безопасности* учреждения осуществляется согласно разработанных нормативных документов, «паспорта безопасности» учреждения, приказов Департамента образования и локальных актов по учреждению.

Здание первой степени огнестойкости. Территория учреждения ограждена металлическим забором. Для эвакуации предусмотрены эвакуационные выходы, автоматические ворота для проезда пожарной машины и другого автотранспорта.

Групповые помещения имеют по два выхода на улицу через разные входные зоны (основной и запасный выход через спальню и раздевалку). Вертикальные связи между этажами осуществляются по двум лестничным пролетам. Внутренняя отделка помещений и путей эвакуации здания выполнена с учетом требований пожарной безопасности. Здание телефонизировано, аппараты прямой городской телефонной линии находятся в кабинетах заведующего, методическом кабинете, в бухгалтерии и в коридоре первого этажа. Для защиты поражения электротоком выполнено защитное заземление, в том числе электроустановки здания. Предусмотрено рабочее, дежурное (ночное) и аварийное освещение (освещение безопасности, эвакуационные и световые указатели «выход»).

Для реализации тревожной сигнализации предусмотрены «кнопка» подачи экстренного сигнала в ООО «Альфа - Охрана», оказывающее услуги по поддержанию внутри объектового режима подвижными группами (ПГ), немедленно реагирующими на тревожные сообщения. В качестве пожарных извещателей применены дымовые, установленные во всех помещениях, кроме помещений с мокрыми процессами, ручные пожарные извещатели на путях эвакуации и тепловые в горячем цеху пищеблока.

Здание оснащено порошковыми и углекислыми огнетушителями. На дверях путей эвакуации, лестничных пролетов установлены доводчики.

Ежедневно перед началом работы каждый воспитатель осматривает помещение группы и прогулочный участок на предмет безопасности.

Ограждение, территорию, внешнюю сторону зданий и места общего пользования внутри здания до начала работы и по окончании её осматривают дежурные администраторы.

С целью обеспечения безопасности в здании имеются:

- тревожная кнопка
- видеодомофоны
- домофон на центральной калитке
- видеонаблюдение по периметру и внутри здания
- охранная сигнализация
- пожарная сигнализация
- вахтеры
- осуществляется деятельность административных дежурных

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности дошкольное учреждение считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера.

Вывод: детский сад соответствует требованиям нормативных документов в области обеспечения пожарной безопасности, мероприятий по гражданской обороне и предупреждения ЧС.

## 1.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе «Положения о внутреннем мониторинге качества образования в ДОУ». Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Постановлением Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МАДОУ «Детский сад № 94» г. Перми и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в учреждении. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования (педагоги ДОУ, воспитанники и их родители, методический совет ДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации сотрудников ДОУ). Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующий хозяйственной частью, медицинская сестра, представители общестественности и иные работники, назначенные приказом заведующего.

В детском саду система внутренней оценки качества образования осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- 1) Положение о внутренней системе оценки качества образования
- 2) Положение о мониторинге реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.
- 3) Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель системы оценки качества образования: совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

**Таким образом, учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ и прописаны в основной образовательной программе ДОУ, комплексном плане контроля, программе производственного контроля.**

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	378 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	378 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте с 3 до 8 лет	378
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	378 человек
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	2 человека /%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом или психическом развитии	1 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/52%

1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/52%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/48%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/48%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/66%
1.8.1	Высшая	3/11%
1.8.2	Первая	13/49%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.9.1	До 5 лет	10/ 37%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/18%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/22%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/90 %
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	29/90%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27/371
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	180 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да